

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического/методического
совета МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. ДУДКО
г. Туапсе

Протокол № 7
от « 26 » января 2025 г.

М.П.
УТВЕРЖДАЮ
МБОУ ДО «ПЛЮТ им. С.В. ДУДКО»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«От туриста к краеведу»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 4676

Автор-составитель:
Бабина Екатерина Владимировна
педагог-организатор
дополнительного образования

г. Туапсе
2025г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«От туриста к краеведу» туристско-краеведческой направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Туапсинский округ
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский округ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От туриста к краеведу» туристско-краеведческой направленности
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Бабина Е.В.
Краткое описание программы	В предлагаемой программе представлены приоритетные направления: исследовательское краеведение; сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия; элементы базовой грамотности XXI века (безопасное поведение, принятие решений в проблемных ситуациях, пространственное и социальное ориентирование); конструкторы виртуальных путешествий. Для реализации программы выбрана модель сетевого взаимодействия.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	8-15 лет
Цель программы	Формирование у детей и подростков осознанного интереса к культурно-историческому наследию через трансформацию поверхностного восприятия территории («туризм») в глубокое понимание её уникальности («краеведение»).
Задачи программы	Образовательные: -углубление и расширение знаний по истории, географии, краеведению, биологии, экологии Туапсинского округа; -формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе; -сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время туристских мероприятий; -обучение навыкам исследовательской работы, направленной на изучение краеведения и экологической ситуации; -научить рациональным приёмам преодоления

	<p>естественных препятствий, ориентирования на местности;</p> <p>-обучение туристским навыкам и навыкам выживания в экстремальных природных условиях.</p> <p>-формирование умение разрабатывать маршруты, проектировать экскурсии по достопримечательностям</p> <p>Личностные:</p> <p>-формирование активной гражданской позиции;</p> <p>-совершенствование духовных и физических потребностей;</p> <p>-гуманное отношение к окружающей среде;</p> <p>-знать физико-географическую характеристику Туапсинского округа;</p> <p>- знать основные растения Туапсинского округа;</p> <p>- уметь применять полученные знания на практике;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;</p> <p>-умение планировать последовательность, проектировать и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-самостоятельно вести поиск информации по истории, географии, биологии, экологии Кубани, по автономному пребыванию в полевых условиях;</p> <p>-владеть навыками научно-исследовательской работы, направленной на изучение природы и экологической ситуации;</p> <p>- владеть знаниями по картографии;</p> <p>-владеть туристскими навыками и навыками выживания в экстремальных природных условиях.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Инклюзивно, при отсутствии медицинских показаний
Возможность реализации в сетевой форме	Для успешной реализации программы используется кадровый, информационный и учебно-методический ресурс сетевого партнера (договор о сетевом взаимодействии) Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При переходе на режим повышенной готовности, дистанционная форма организации образовательного процесса возможна с использованием платформ Сферум, MyQuiz, SAS Planet, Яндекс и других образовательных ресурсов
Материально-техническая база	Имеется кабинет для занятий, необходимая мебель, дидактический материал, технические средства, бивачное оборудование, краеведческое и туристское снаряжение, специализированная литература.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	5
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Направленность и вид программы	10
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	11
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	13
1.1.4	Адресат программы	14
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	17
1.1.6	Форма обучения	17
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	17
1.1.8	Режим занятий	18
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	19
1.2.1	Цель данной программы	19
1.2.2	Задачи данной программы	19
1.3	Содержание программы	20
1.3.1	Учебный план	20
1.3.2	Содержание учебного плана	23
1.3.3	Планируемые результаты	24
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	25
2.1	Календарный учебный график программы	26
2.2	Воспитание	37
2.2.1	Календарный план воспитательной работы	39
2.3	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	40
2.4	Оценочные материалы	42
2.5	Методическое обеспечение программы	42
2.6	Условия реализации программы	45
2.7	Список литературы для педагога	46
2.8	Список литературы для обучающихся	47
2.9	Список литературы для родителей	47
	Приложения	48

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Нормативно-правовая база.

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;
- ✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций

Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Федеральный закон от 24.11.1996г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. №09-3173 «О направлении рекомендаций»;

✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 16.06.2022г. №06-836 «О

направлении информации»;

✓ Постановление правительства РФ от 21.12.2023г. №2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления,...»;

✓ Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2022г. №744/р «О перечне видов туристских маршрутов, требующих сопровождения инструктором-проводником, и категориях их сложности, а также о критериях отнесения туристского маршрута к соответствующей категории сложности, в том числе с учетом обеспечения безопасности туристов;

✓ -Приказ МЧС России от 29 марта 2023 г. № 270 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экспурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экспурсантов) и их имуществу»

✓ Устав Учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский округ проводит свою работу согласно годовому плану, календарю туристских мероприятий и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Программой развития

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский округ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От туриста к краеведу» предназначена для системы дополнительного образования детей. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - туристско-краеведческая.

Ее туристско-краеведческая направленность включает ключевые приоритеты: интеграцию краеведческих исследований с географией, сохранение этнокультурного и языкового многообразия, развитие базовых навыков XXI века (безопасность, принятие решений, ориентирование), создание виртуальных путешествий и профориентацию.

Для реализации программы выбрана модель сетевого взаимодействия, включающая освоение модулей с использованием ресурсов (кадровых, учебно-методических, информационных) других организаций, в том числе общественных: Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.

Освоение программы предполагает всестороннее развитие личности через экологическую, туристскую, краеведческую деятельность, которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края и приобретению навыков самостоятельной деятельности. Программа ориентирована для разновозрастного состава детей. Именно в этом возрасте закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Этот возраст является наиболее благоприятным для овладения общественными нормами поведения. Младшие школьники перенимают положительный опыт у своих старших товарищ: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить выход из сложных экстремальных ситуаций, которые могут возникнуть в походе или экспедиции. Старшим ребятам предоставляется уникальная возможность выступить в роли наставника, экскурсовода, инструктора, географа в неформальной обстановке.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Программа «От туриста к краеведу» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности - туризм и краеведение).

Рассматриваемая дополнительная общеобразовательная программа «От туриста к краеведу» представляет собой значимый компонент общей системы воспитательной работы, выполняя роль универсального и комплексного педагогического инструментария для формирования личности обучающихся. Программа обладает выраженной поливозрастной направленностью, успешно вовлекая в деятельность как обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы), так и подростков и старшеклассников (5-11 классы), предлагая каждому возрастному этапу соответствующие формы и уровень сложности задач. По своему типу программа является модифицированной. Ее концептуальной особенностью выступает интеграция: с одной стороны, традиционных, ценностно-насыщенных практик детско-юношеского туризма и краеведения (ориентирование на местности, основы топографии, полевые исследования, экспедиционная работа, изучение памятников истории и культуры); с другой стороны, современных образовательных технологий и трендов (развитие критического мышления, проектно-исследовательская деятельность, использование ГИС-технологий и конструкторов виртуальных уровней, профориентация в сфере географии, экологии, туризма).

Теоретико-методологическую базу программы составили материалы из авторитетного источника: «Программы для системы дополнительного образования детей» (Под общ. ред. Константинова Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014).

Указанные материалы подверглись содержательной и методической переработке, целью которой была оптимизация программы применительно к:

- а) региональному компоненту (учет географических, историко-культурных, социально-экономических особенностей территории);
- б) задачам установления и развития сетевого партнерства с региональным отделением Русского географического общества (РГО). Это

партнерство рассматривается как ключевой ресурс для повышения качества реализации программы, обеспечения доступа к экспертной поддержке, участия в масштабных проектах и конкурсах РГО.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целенаправленность.

Новизна программы ««От туриста к краеведу» заключается в её сетевой синергии — интеграции образовательного процесса с ресурсами Туапсинского отделения РГО имени С. Сергина. Это не просто изучение карт и ландшафтов, а живая география, где школьники становятся участниками реальных туристско-исследовательских проектов.

Программа «От туриста к краеведу» ставит в центр живое, практическое краеведение. Ее сердце — это экспедиции и полевые выходы, где под руководством наставников и приглашенных экспертов Русского географического общества (РГО) теория оживает. Дети не просто слушают о родном крае — они становятся его исследователями.

Главный итог программы — превращение участников из пассивных слушателей в активных краеведов-исследователей. Через личный опыт экспедиций, работу с первоисточниками и общение с учеными они не просто узнают историю и природу родного края, а учатся самостоятельно ее открывать и интерпретировать.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и выбранной сетевой формы реализации программы. В условиях современного мира детей необходимо готовить к безопасному пребыванию в природной среде, а туризм является единственным инструментом решения воспитательных задач, основой безопасности и воспитания, приобщения к краеведческому, культурному и природному наследию малой Родины. Обновленная концепция дополнительного образования предполагает развитие исследовательского краеведения, вовлечение учащихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности. Сетевая форма позволяет расширить возможности для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере

туризма, а также разработки виртуальных путешествий, оказания методической помощи в проведении профессиональных проб в области туризма, краеведения и географии.

Дети смогут применять полученные знания и практический опыт в оформлении туристско-краеведческих маршрутов, дневников наблюдений, разработке туристических продуктов, походов разной степени и категории сложности, экспедиций, проектов туристско-краеведческой направленности. Созданная система позволит реализовать личностные возможности детей, сформировать патриотизм и гражданскую ответственность, специальные знания, умения и навыки.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей. Образовательная программа «От туриста к краеведу» разработана как дополнение базового содержания образования материалами по туризму, экологии и краеведению с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. В современный период времени уделяется большое внимание туристско-краеведческому образованию.

На первом плане стоит задача воспитания патриота своей Родины, образованного человека, знающего, любящего историю, культуру, природное наследие. Инновационный подход заключается в переходе от теоретического освоения знаний к «проживанию» географии — дети становятся соавторами научно-популярных материалов, картографических продуктов и туристских маршрутов, создаваемых совместно с экспертами РГО. Это воспитывает хозяина своей земли, способного сохранять её ресурсы и транслировать их ценность обществу.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа. К программе «От туриста к краеведу» прилагается Рабочая программа воспитания, в модулях которой отражены основные направления воспитательной работы с учащимися (Приложение1).

Обучение по образовательной программе «От туриста к краеведу» является подготовкой для обучающихся, которые изъявили желание связать

свою последующую трудовую деятельность в качестве учителей географии, геологов, гидов-экскурсоводов, инструкторов-проводников по туризму.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

Отличие программы «От туриста к краеведу» от проанализированных программ заключается в том, что в основе ее замысла лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога дополнительного образования, родителя, старшего школьника в рамках реализации сетевого взаимодействия. Обновленное содержание программы направлено на активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации, интерактивные платформы.

Предусмотрены походы и экскурсии по Краснодарскому краю и близ расположенных республик и регионов, проведение Заповедных школ Русского географического общества на особо охраняемых природных территориях Краснодарского края, развивающие игры, посещение особо охраняемых природных объектов Краснодарского края, участие в краевых конкурсах, экспедициях, туриадах, походах, в том числе степенных и категорийных.

Успех программы зависит от количества проведенных занятий на местности, относящейся к объекту изучения. В работе необходимо использовать все формы активных видов туризма: прогулки, экскурсии, туристические походы, экспедиции, учебно-практические занятия. Наиболее эффективными являются комплексные мероприятия, например: поход-экспедиция по изучению географии, экологии, истории родного края, района.

Образовательная программа включает следующие блоки: «Краеведческая азбука», «От маршрута к наследию», «Маршруты «Легенды Туапсе». Обучающимся предложено попробовать себя в роли наставника, краеведа-исследователя, географа, инструктора.

Данные блоки позволяют в увлекательной форме приобрести знания о природе, ее законах и взаимодействиях, а также дать практический и теоретический материал по предметному блоку кубановедения, географии, экологии.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 8-15 лет.

Принимаются все желающие с разными умениями и навыками. Прием обучающихся в объединение осуществляется по результатам входной диагностики.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В программе возможно участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом)*.

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специальными средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде, взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажера в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечнососудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с одногруппниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (*исходя из диагноза*, например **дети-инвалиды** с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с **индивидуальным образовательным маршрутом** (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях **конкретного ребенка**, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический тakt. Подмечается и поощряются успехи детей, оказывается помочь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;
- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму

требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение №3), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований.

Условия набора детей:

- прием поступающих детей ведется при наличии справки от педиатра, о том, что состояние здоровья ребенка позволяет получать ту или иную физическую нагрузку;
- при приеме детей приветствуются, но не являются обязательными, природные данные: умение правильно ходить, ориентироваться в окружающей среде, оценивать обстановку исходя из личных ощущений.
- дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Основания для отчисления из объединения: систематические пропуски занятий, нежелание учащихся заниматься в объединении, заявление родителей с просьбой отчислить, смена места жительства, медицинские противопоказания.

Также есть возможность реализации программы *в сетевой форме* на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.navigator.deti/>.

Внутренняя дисциплина.

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;
- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прически (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

Проводится.

1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- выездные соревнования;
- участие в мероприятиях муниципального и краевого уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе;

3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;
- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

4. Семинары:

- практика «Взаимодействия в группе».

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «От туриста к краеведу» имеет базовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы. Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса – 72 часа.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при изучении ряда разделов с использованием платформ: MyQuiz, SAS Planet, Inaturalist, Online TestPad, Сфераум, Яндекс Телемост. При переходе на режим повышенной готовности, дистанционная форма организации образовательного процесса возможна с использованием перечисленных платформ.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:

в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный; виды занятий по программе предусматривают: интерактивные игры, учебно-тренировочные сборы, конкурсы и игры по топографии, краеведческо-

экскурсионные мероприятия (экскурсии, конференции, краеведческие турниры, викторины), проведение походов, начиная от однодневных выходов и походов выходного дня до степенных, категорийных походов.

В программе учитывается возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации разделов учебного плана в дистанционном формате в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, терминологические словари, домашние задания, а также используются современные информационно-коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс).

В связи со спецификой работы туристских объединений, время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте, устанавливается в количестве 4 часов; за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, любого другого туристского мероприятия за пределами своего населенного пункта – 8 часов.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного степенного (категорийного) или похода выходного дня, участие в многодневном слете, соревнованиях, фестивалях, сборах.

1.1.8. Режим занятий:

Таблица 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	1	2	36	72
Итого:					72

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы: формирование у детей и подростков осознанного интереса к культурно-историческому наследию через трансформацию

поверхностного восприятия территории («туризм») в глубокое понимание её уникальности («краеведение»).

1.2.2. Задачи:

Образовательные:

-углубление и расширение знаний по истории, географии, краеведению, биологии, экологии Туапсинского округа;

-формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;

-сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время туристских мероприятий;

-обучение навыкам исследовательской работы, направленной на изучение краеведения и экологической ситуации;

-научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;

-обучение туристским навыкам и навыкам выживания в экстремальных природных условиях.

-формирование умение разрабатывать маршруты, проектировать экскурсии по достопримечательностям

Личностные:

-формирование активной гражданской позиции;

-формирование волевых качеств;

-совершенствование духовных и физических потребностей;

-гуманное отношение к окружающей среде;

-владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий;

-умение самостоятельному ориентированию по карте и компасу;

- знать правила безопасности в походах;

-знать физико-географическую характеристику Туапсинского округа;

- знать основные растения Туапсинского округа;

- знать основы доврачебной медицинской помощи;

- уметь применять полученные знания на практике;

- уметь оформлять отчет по прошедшим маршрутам.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность, проектировать и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Таблица 2. Учебный план.

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Сетевое взаимодействие	Форма аттестации (контроля)
1	Введение	2 ч.	2			Знакомство с программой. Беседа «Что такое краеведение?»
2	Краеведческая азбука	20 ч.	8	12		
2.1	История и география Туапсинского округа	4		4	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	Тематическая игра
2.2	Культура и традиции народов Туапсинского округа	4		4	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения	Подготовка проекта «Азбука краеведа»

					Русского географического общества имени Сергея Сергина	
2.3	Предгорье Кавказа. Горные вершины Туапсинского округа	4	2	2	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	Подготовка видеороликов
2.4	Разработка проекта «Легенды Туапсе»	4	2	2	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	Практическая работа по подготовке проекта
2.5	Растительный мир Туапсе	2	2		Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	Лекция
2.6	Кто такой краевед?	2	2		Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	Беседа
3	От маршрута к наследию	24 ч.	8	16		
3.1	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4		Практическое занятие. Учебно-тренировочные сборы

3.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	8	6	2		Практическое занятие
3.3	Подготовка к походу, путешествию	6	2	4		Практическая работа
3.4	Техника и тактика в туристском походе	4	–	4		Практическая работа
4	Маршруты «Легенды Туапсе»	24 ч.		24		
4.1	Поход по маршруту «Слезы Лауры»	8		8	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	Отчет
4.2	Поход по маршруту «Тайны Агрии»	8		8	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	Отчет
4.3	Поход по маршруту «Дольмены Анастасиевки»	8		8	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.	
	Итоговая аттестация	2ч.		2		Защита проекта «Азбука краеведа»
	Всего:	72	18	54		

1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Введение	Обучающиеся знакомятся с программой. Знакомство с краеведением. Педагогическое наблюдение, инструктаж по технике безопасности	Беседа «Что такое краеведение?»
2	Краеведческая азбука	Знакомство с историей, культурой и традициями народов Туапсинского округа, растительным миром и горными вершинами.	Начало разработки проекта «Азбука краеведа» Проект «Легенды Туапсе», подготовка видеороликах о вершинах
3	От маршрута к наследию	<p>Личное и групповое снаряжение для похода выходного дня, похода степенного (категорийного). Подбор одежды, обуви, личного и группового снаряжения для похода выходного дня в зависимости от сезона</p> <p>https://learningapps.org/8107308 https://learningapps.org/5508985</p> <p>Основные конструктивные элементы рюкзака. Демонстрация рюкзака. Укладка рюкзака. Кухонное оборудование для летних и зимних условий. Снаряжение для проведения краеведческой работы в условиях похода. Проведение исследований в походе. Специальное снаряжение Выбор места для бивака и обустройство места.</p> <p>https://learningapps.org/5910779</p> <p>Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Передвижение высокотравью, густому кустарнику Виды костров. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане. Подготовка к походу. Распределение обязанностей, питание Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-</p>	<p>Практическая работа «Организация туристского быта» Составление меню-раскладки для многодневного похода. Сборка рюкзаков Отработка навыков работы с альпенштоком</p>

		графика похода. Броды через равнинные и горные реки	
4	Маршруты «Легенды Туапсе»	Подготовка и проведение однодневных маршрутов	Поход по маршруту «Слезы Лауры» Поход по маршруту «Тайны Агрии» Поход по маршруту «Дольмены Анастасиевки» Подготовка отчетов/фото/видео отчетов
5	Итоговая аттестация	Защита проекта	Защита проекта «Азбука краеведа»

1.3.3.

Планируемые результаты.

Предметные.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно вести поиск информации по истории, географии, биологии, экологии, культуре и традициям Туапсинского округа;
- владеть навыками научно-исследовательской работы, направленной на изучение природы, краеведения;
- владеть знаниями по картографии;
- владеть туристскими навыками и навыками выживания в экстремальных природных условиях.
- порядок организации и проведения походов выходного дня;
- уметь разрабатывать и проводить экскурсионный показ в природной среде, а также на объектах ООПТ.

Личностные.

Обучающиеся должны уметь:

- контролировать свое поведение;
- прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;
- организовать свой досуг в условиях походной деятельности.

Метапредметные.

Обучающиеся должны уметь:

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

Способ проверки достижения результатов:

- педагогическое наблюдение,
- беседы с обучающимися,
- тестовые задания,
- мониторинг,
- проектирование туристских маршрутов;
- исследовательские краеведческие проекты;
- учебно-тренировочные походы;
- соревнования, турниры, фестивали;
- краевая школа начальной туристской подготовки;
- участие в краевых походах;
- участие в федеральных заповедных школах;
- участие в мероприятиях Русского географического общества.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график.

№	Тема занятий	Дата	Содержание, форма занятия	Количество часов			Форма контроля	Сетевое взаимодействие
				Всего	Теория	Практика		
I	Введение			2		1		
1	Введение		Знакомство с программой. Беседа об основных направлениях программы.	2	2		Знакомство с программой. Беседа «Что такое краеведение?»	
II	Краеведческая азбука			20 ч.	8	12		
2.1	<i>История и география Туапсинского округа</i>			4		4		
2	История и география Туапсинского округа		Исторические и географические факты о Туапсе и округе на различных этапах развития	2		2		Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
3	Тематическая игра «Что ты знаешь о малой Родине»		Обучающиеся принимают участие в тематической игре на знание основных	2		2	Тематическая игра «Что ты знаешь о малой Родине»	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического

			фактов истории малой Родины					общества имени Сергея Сергина.
2.2	<i>Культура и традиции народов Туапсинского округа</i>			4		4		
4	Культура и традиции народов, проживающихся в Туапсинском округе. Подготовка проекта «Азбука краеведа»		Деление на группы, разработка идеи проекта	2		2	Практическая работа	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
5	Подготовка проекта «Азбука краеведа»		Основы проектирования и продвижения проекта.	2		2	Практическое занятие	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
2.3	<i>Предгорье Кавказа. Горные вершины Туапсинского округа</i>			4	2	2		
6	Горные вершины Туапсинского округа. Туристские маршруты		Геологическая уникальность Предгорья Кавказа.		2			Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения

			Значимые вершины как объекты краеведческого наследия					Русского географического общества имени Сергея Сергина.
7	Практическая работа «Расскажи о вершине»		Составление алгоритма картотеки, перечня объектов Туапсинского округа для проведения экскурсии		2	Подготовка видеороликов		Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
2.4	<i>Разработка проекта «Легенды Туапсе»</i>			4	2	2		
8	Легенды Туапсе.		Легенды Туапсе на туристских и краеведческих маршрутах		2	Лекция		Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
9	Практическая работа по разработке проекта «Легенды Туапсе»		Карта-схема экскурсионного маршрута. Содержание маршрута, отражение легенд, которые		2	Практическая работа по подготовке проекта		Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.

			встречаются на объектах маршрута					
2.5	<i>Растительный мир Туапсе</i>			2	2			
10	Растительный мир Туапсе – краеведческая кладовая Черноморского побережья		Растения, встречающиеся на территории ООПТ, туристских маршрутов. Растения, занесенные в Красную книгу		2		Составление перечня растений Туапсе	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
2.6	<i>Кто такой краевед?</i>			2	2			
11	Чем занимается краевед?		Особенности краеведческой работы.	2	2		Беседа	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
III	От маршрута к наследию			24 ч.	8	16		
3.1	<i>Личное и групповое туристское снаряжение</i>			6	2	4		
12	Личное и групповое		Личное и групповое				Опрос. Игра.	

	снаряжение.		снаряжение для похода выходного дня, похода степенного (категорийного). Подбор одежды, обуви, личного и группового снаряжения для похода выходного дня в зависимости от сезона https://learningapps.org/8107308 https://learningapps.org/5508985		2		
13	Рюкзак, виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.		Основные конструктивные элементы рюкзака. Демонстрация рюкзака. Укладка рюкзака.		2	Демонстрация. Опрос. Игра «Собери рюкзак»	
14	Групповое снаряжение для похода выходного дня. Палатки, тенты. Костровое		Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки.		2	Лекция. Беседа. Практическое занятие Составление перечня	

	оборудование. Кухонное снаряжение. Снаряжение для краеведческой работы		Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, каны, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Снаряжение для проведения краеведческой работы в условиях похода. Проведение исследований в походе.				снаряжения для проведения краеведческих исследований в походе	
3.2	<i>Организация туристского быта. Привалы и ночлеги</i>			8	6	2		
15	Собираемся в туристский поход		Палатка - дом туриста: ее устройство, правила		2		Лекция	

			установки и выбора места https://learningapps.org/ 8107308 https://learningapps.org/ 5508985				
16	Выбор места для бивака и обустройство места.		Выбор места для бивака и обустройство места. https://learningapps.org/ 5910779	2		Игра. Опрос.	
17	Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище.		Правила пользования костром в туристском походе. Беседа https://learningapps.org/ 5835955 https://sway.office.com/ yqEgAYzhduObzoCu <i>Страницка кострового</i>	2		Игра «Собери костер»	
18	Правила «захоронения» бытовых отходов.		Знакомство с правилом «После нас - чище, чем до нас».	2		Составление чек-листа для туриста	
3.3	<i>Подготовка к походу,</i>			6	2	4	

	<i>путешествию</i>							
19	Основные цели и задачи похода.		Подготовительный этап. Сбор теоретической информации о районе проведения похода и основные экологические проблемы характерные для него. Игра путешествуй-безопасно.рф http://xn----8sbccoadqo9bjcbjwjedo http://xn--g4h.xn--p1ai/		2		Лекция. Игра.	
20	Подготовка к походу		Сбор теоретической информации об изучаемом районе «Собираюсь в поход»		2		Составление чек-листа.	
21	Подбор группы и распределение обязанностей		Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и		2		Практическая работа «Собираемся в поход»	

			подведения итогов походов. Роль краеведа в походе.				
3.4	<i>Техника и тактика в туристском походе</i>			4		4	
22	Понятие о тактике в туристском походе		Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода.			2	Практическая работа «Собираемся в поход»
23	Организация движения на маршруте		Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском походе. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе.			2	Игра «Идем в поход»
IV	Маршруты «Легенды Туапсе»			24 ч.		24	
4.1	<i>Поход по маршруту «Слезы Лауры»</i>			8		8	

24	Поход по маршруту «Слезы Лауры»		Составление походной документации, подготовка краеведческого материала			8	Проведение наблюдения за растениями и объектами	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
4.2 .	<i>Поход по маршруту «Тайны Агрии»</i>			8		8		
25	Поход по маршруту «Тайны Агрии»		Составление походной документации, подготовка краеведческого материала			8	Проведение наблюдения за растениями и объектами	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.
4.3	<i>Поход по маршруту «Дольмены Анастасиевки»</i>			8		8		
26	Поход по маршруту «Дольмены Анастасиевки»		Составление походной документации, подготовка краеведческого материала			8	Проведение наблюдения за растениями и объектами	Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.

27	Итоговая аттестация		Подведение итогов. Защита проектов	2		2	Защита проекта «Азбука краеведа»	
	ИТОГО:			72	18	54		

2.2. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы

является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преемственного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.1. Календарный план воспитательной работы.

Таблица 5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции	Сентябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
2	«Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим»	Октябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
3	День матери	Ноябрь	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
4	Международный день борьбы с коррупцией.	Декабрь	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
7	Международный женский день	Март	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
8	День здоровья	Апрель	Праздник. Тематическая беседа. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
9	День космонавтики	Апрель	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе

10	Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье»	Май	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
11	День Победы «Победа одна на всех»	Май	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
12	День защиты детей	Июнь	Праздник. Мастер-класс. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
13	День России «Наша страна – Россия»	Июнь	Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Мастер-класс.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе

*Сроки проведения мероприятий определяется календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.

2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Оценочный материал.

1.Формы отслеживания образовательных результатов в форме

- педагогическое наблюдение,
- беседы с обучающимися,
- тестовые задания,
- мониторинг,
- проектирование туристских маршрутов;
- исследовательские краеведческие проекты;
- учебно-тренировочные походы;
- соревнования, турниры, фестивали;
- краевая школа начальной туристской подготовки;
- участие в краевых походах;
- участие в федеральных заповедных школах;
- участие в мероприятиях Русского географического общества.

2.Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, протоколы, справки о прохождении маршрута, значок «Турист России», разработанный проект «Азбука краеведа».

3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, отчеты, открытые занятия, походы, турслеты, туриады, соревнования, турниры, защита проекта «Азбука краеведа».

Чередование этих приемов способствуют личностному развитию ребенка, позитивной социализации и успешной профориентации.

Таблица 6. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и его мотивации к дальнейшей деятельности	Анкета для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой)
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, викторины, наблюдение, открытые занятия, экскурсии, походы, учебно-тренировочные выходы.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к туристско-краеведческой деятельности. Диагностика уровня развития обучающихся, их способностей к туристско-краеведческой деятельности. Определение результатов обучения.	Защита проекта «Азбука краеведа». Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности обучающегося»

	Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся	
--	---	--

2.4. Оценочные материалы (*Приложение №2*)

Входная диагностика

Итоговая аттестация.

Походы по маршрутам. Защита проекта «Азбука краеведа».

2.5 Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

При составлении учебного плана педагог должен исходить из своей личной педагогической и инструкторской квалификации, при этом необходимо учитывать следующие факторы: объём учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются определённые методы занятий в объединении.

—Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением проектов и т.д.).

— Метод самореализации, самоуправления через различные совместные дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

— Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения комплексной программы, роста динамики показателей.

— Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

-метод форсайт-сессии (прогнозирование и разработка маршрутов, проектов).

Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти ответ исходя из личного опыта. Занятия строятся от простого к сложному в основном в форме игры. Педагог придерживается методики опережающего одобрения, т.е. хвалит чуть больше, чем учащийся заслуживает. Обсуждению итогов занятия уделяется несколько минут. Объединение создаётся на добровольных началах без ограничения и отбора детей. Группа комплектуются с учётом удобного времени для посещения занятий детьми. В течение учебного года педагог обязан постоянно знакомить детей с правилами техники безопасности при работе со специальным и бивачным снаряжением, различными инструментами, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения, правилами поведения на водоемах и на льду, во время учебно-тренировочных сборов, походов. План занятий необходимо строить так, чтобы перед обучающимися всегда стояла ближайшая и доступная цель: экскурсия к интересному объекту, поход, выезд в заповедные школы, в экскурсии.

Во время обучения основное внимание на практических занятиях на местности следует уделять овладению общетуристскими навыками, бивачными работами.

3.Формы организации образовательного процесса: групповая.

4.Формы организации учебного процесса:

беседа, диспут, круглый стол, практическое занятие, экскурсия, поход, соревнование, турнир, эстафета, форсайт-сессия.

5. Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения

- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- игровые технологии
- технология проектирования в формате форсайт-сессии;
- технология организации профессиональной пробы.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Тренировочные упражнения, задания, выполнение детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Тесты, карточки с заданиями, топографические карты, видеоматериал, игровой материал, демонстрационный материал.

2.6 Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Карты Краснодарского края.
- Интернет ресурсы.
- Топографические карты.
- Компьютер.

- Мультимедийный комплекс.
- Компас
- Снаряжение: палатки, рюкзаки, спальные мешки, коврики, котлы.
- Специальное снаряжение
- Сферум
- Платформа MyQuiz
- Платформа SAS Planet
- Платформа Inaturalist
- Яндекс Телемост

Для успешной реализации программы используется кадровый, информационный и учебно-методический ресурс сетевого партнера Туапсинское местное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества имени Сергея Сергина.

2.7. Список литературы для педагога

Список Интернет-сайтов, рекомендуемых для посещения:

1. Сайт ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ctekrd.wixsite.com/utur>
2. Статья «10 правил как правильно собрать и упаковать рюкзак для похода» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sport-marafon.ru/article/trekking/10-pravil-kak-pravilno-sobrat-i-upakovat-ryukzak-dlya-pokhoda/>
3. Статья «Что такое бивак: организация и устройство бивака» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://provyzhivanie.ru/vyzhivanie/ukrytie/chto-takoe-bivak>
4. Статья «Бивак: как правильно разбить» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmir-tourista.ru%2Fstatyi%2Fvyzhivanie-v-dikoi-prirode%2Fogon-teplo%2Fmesto-dlya-bivaka.html>

Литература для педагога:

- 1.Акимченков Г.Ф., Абинское предгорье. Путеводитель. Краснодар 2008.
- 2.Белюченко И.С. Экология Кубани, часть 1, Краснодар, Изд-во КГАУ, 513 с.
- 3.Твёрдый А.В., Лаго-Наки: путеводитель. Путеводитель. Краснодар 2009.
- 4.Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы (путеводитель). — Краснодар, 1996.
- 5.Колтовой Н.А. Книга 10. Часть 9. Дольмены Шапсуги.
- 6.Тихомиров В.Р. Кавказ выходного дня (путеводитель). — Краснодар, 1974.
- 7.Красная книга Краснодарского края в 3 томах./Отв.ред.А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов-Краснодар:Адм. Краснодарского края, 2017-720 с.ил.

2.8. Список литературы для учащихся:

1. Статья «Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/lus.htm>
2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.
- 3.Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.

2.9. Список литературы для родителей:

- 1.Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
- 2.Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «От туриста к краеведу»

**Рабочая программа воспитания
на 2025-2026 учебный год**



Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

Раздел 1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса.

Рабочая программа является обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От туриста к краеведу» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Особенностью программы является универсальный и комплексный подход к воспитанию подрастающего поколения, привлекающий ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход в сочетании с активным здоровым отдыхом способствует развитию у обучающихся познавательной активности в непосредственном познании окружающего мира, исторического и культурного наследия Туапсинского округа и формированию экологического и военно-патриотического воспитания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах направлена на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала ребенка; мотивирует его к приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, а также безопасного общения с природной средой.

К программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии.

В данной программе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам, краевые и Всероссийские мероприятия.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель: Формирование у детей и подростков осознанного интереса к культурно-историческому наследию через трансформацию поверхностного восприятия территории («туризм») в глубокое понимание её уникальности («краеведение»).

Задачи воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «От туриста к краеведу» как источник развития интереса к изучению географии, природы культуры и истории Туапсинского округа	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Способствовать формированию и раскрытию индивидуальности личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в	Воспитание духовно-нравственного и физически	«Ключевые культурно-

детском объединении, образовательной организации	健康发展基于传统儿童组织和教育组织	教育活动
与家长的积极互动	组织与父母(法定代表人)互动(法律代表人)学习,为共同解决儿童教育和社交问题而进行的互动。	“与家长的互动”
个性化教育过程	实现导师制在教育中的作用,将儿童和青少年作为基础,提供支持和指导,促进个人发展和自我实现。	“导师制和辅导”
职业导向工作	将学生纳入重要问题,获得经验,共同解决;形成儿童对现代职业的认识。	“职业规划”

Раздел 3. Виды формы и содержание деятельности

	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Краеведческие «пятиминутки»	按日历重要日期	十月-五月
2	徒步旅行	徒步旅行路线“斯莱扎·劳拉”	按日历-主题图形
3	徒步旅行	徒步旅行路线“阿格里之谜”	按日历-主题图形
4	帐篷比赛	“组装帐篷”	十一月
5	比赛	“图阿普塞的传说”	一月

6	Важные встречи	Встречи с краеведами	Апрель, май
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
9	Географический диктант	Географический диктант	октябрь
10	Всероссийский этнографический диктант	Всероссийский этнографический диктант	ноябрь
11	Викторина	«Культура и традиции народов Кубани»	январь
12	Однодневный поход	Поход по маршруту «Дольмены Анастасиевки»	март
13	Экологическая акция	«Спасем первоцветы»	февраль-март
14	Поход выходного дня	«По местам боевой славы»	май
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
16	Международный день туризма (мастер-класс)	Подготовка поздравлений, информационная «пятиминутка»	сентябрь
17	День народного единства	Турнир по скоростному сбору спилс-карт	ноябрь
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
15	Индивидуальные беседы	-	В течение учебного года
16	Родительское собрание	Тема: «Задачи и план работы объединения»	сентябрь
17	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов»	май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
18	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся	Индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ (одарённых детей)	сентябрь-май
19	Наставничество в объединении	Педагог-ученик Ученик-ученик	
Модуль 6. «Профессиональное самоопределение»			

20	Мониторинг в сети Интернет (сайты ведущих ССУЗ, ПОУ, ВУЗ Краснодарского края)	Краевед – профессия или призвание	в течение года
19	Круглый стол	«Самые востребованные профессии в сфере туризма и краеведения»	февраль

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	сентябрь
	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	апрель
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	сентябрь
	тестирование	«Карта интересов» (профориентация обучающихся)	март

Оценочные материалы

1. Входная диагностика

Анкета для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой)

Анкета используется для выяснения отношения обучающихся к посещаемому объединению: процесс занятия, посещение объединения, различные ситуации на занятиях, отношение к педагогу и детям, посещающим объединение; для установления круга интересов и стремлений обучающегося. Полученные результаты могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки мотивационной направленности обучающихся и для внесения корректива в педагогическую деятельность.

Цель: выявление мотивации посещения обучающимися объединения.

Процедура проведения.

Анкетирование проводится 2 раза в год: в начале учебного года (через месяц после начала занятий) и в конце года. Это позволяет выявить динамику отношения обучающихся к посещению объединения. Динамика мотивации совпадает с динамикой процесса адаптации (дезадаптации) обучающихся объединения.

Анкетируемому дается бланк с 10 вопросами и таблицей для фиксации результатов. Предлагается выбрать наиболее приемлемый вариант ответа и внести букву выбранного ответа в таблицу фиксации. Количественная и качественная обработка результатов. Для возможности дифференцирования обучающихся по уровню мотивации посещения творческого объединения введена балльная система оценок (для более жесткого ранжирования обучающихся с высокой и низкой мотивацией оценка в 2 балла не ставится):

0 баллов – отрицательное отношение;

1 балл – нейтральное;

3 балла – положительное отношение.

Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень 10 баллов – служит верхней границей дезадаптации. На основании различий между группами обучающихся выделяется 5 основных уровней мотивации к посещению творческого объединения:

-высокий уровень мотивации и активности – 25-30 баллов,

-средний уровень развития мотивации – 20-24 балла;

-положительное отношение к объединению, но больше объединение привлекает внеучебными сторонами – 15-19 баллов;

- низкий уровень развития мотивации – 10-14 баллов;

- негативное отношение к посещению объединения, дезадаптация – ниже

10 баллов.

Итоговая аттестация
Методика «Карта самооценки и оценки педагогом
компетентности учащегося»

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении «От туриста к краеведу» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных Источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1,2,9 - опыт освоения теоретической информации

Пункты 3,4- опыт практической деятельности

Пункты 5,6 - опыт творчества

Пункты 7,8 - опыт коммуникации

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащимися в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог, выступающий в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках. Оценка производится как учащимися, так и педагогом (экспертом) по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов: Самооценка учащегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристики.

**Перечень вопросов для проверки знаний учащихся после окончания
обучения по программе «От туриста к краеведу»**

1. История и культура Туапсинского округа

1.1. Какие народы исторически проживали на территории Туапсинского округа?

- а) Армяне, адыги, казаки.
- б) Украинцы, белорусы, татары.
- в) Греки, немцы, японцы.

Правильный ответ: а)

1.2. С какими легендами связаны дольмены?

- а) Легенды о великанах и карликах.
- б) Мифы о строительстве египетских пирамид.
- в) Легенды о золоте Колхиды.

Правильный ответ: а)

1.3. Что символизирует герб Туапсе?

- а) Волну, горы и якорь.
- б) Медведя и дубовую ветвь.
- в) Солнце и колосья пшеницы.

Правильный ответ: а)

2. Туризм и безопасность

2.1. Что нужно сделать в первую очередь при организации бивака?

- а) Развести костёр.
- б) Выбрать ровную площадку вдали от обрывов.
- в) Начать готовить еду.

Правильный ответ: б)

2.2. Как правильно потушить костёр?

- а) Залить водой, перемешать угли, убедиться, что нет тления.
- б) Засыпать песком и уйти.

в) Оставить догорать самостоятельно.

Правильный ответ: а)

2.3. Какое снаряжение обязательно в однодневном походе?

а) Аптечка, компас, вода.

б) Гамак, гитара, гаджеты.

в) Зонтик, книга, фонарик.

Правильный ответ: а)

3. Экология и природные ресурсы

3.1. Какое растение Краснодарского края занесено в Красную книгу?

а) Пицундская сосна.

б) Одуванчик.

в) Крапива.

Правильный ответ: а)

3.2. Почему нельзя оставлять мусор в лесу?

а) Это вредит животным и загрязняет почву.

б) Мусор привлекает туристов.

в) Лесные духи разозлятся.

Правильный ответ: а)

4. Картография и ориентирование

4.1. Что обозначает синий цвет на топографической карте?

а) Водные объекты.

б) Горы.

в) Леса.

Правильный ответ: а)

4.2. Как определить стороны света без компаса?

а) По мху на деревьях (растёт с северной стороны).

б) По направлению ветра.

в) По цвету листьев.

Правильный ответ: а)

4.3. Что такое азимут?

- а) Угол между направлением на север и на объект.
- б) Высота над уровнем моря.
- в) Расстояние между двумя точками.

Правильный ответ: а)

5. Практические навыки и проекты

5.1. Разработайте маршрут экскурсии к дольменам Анастасиевки (кратко).

Система оценки:

За каждый правильный ответ в тестах — 1 балл.

За развёрнутый ответ — до 5 баллов (по полноте и креативности).

Проходной балл: 80% от максимального.

Итог: Успешно прошедшие аттестацию получают сертификат «Юный краевед».

1. Промежуточная аттестация.

Диагностическая карта

Промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога доп. образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Теорети- ческая подгото- вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл	Итоговая оценка
			Теоретические знания							
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«_____»

Уровень программы _____
Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации)		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат по всем группам:

Низкий уровень (чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Итоговая аттестация.

Диагностическая карта

итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ № группа ____

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Теорети- ческая подгото- вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл	Итоговая оценка
			Теоретические знания							
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся

Объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ № группы____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Количество обучающихся, принявших участие _____

По результатам итоговой аттестации были определены следующие показатели:

1. Количество обучающихся с низким уровнем знаний, умений и навыков -
____ чел. (____%)
2. Количество обучающихся со средним уровнем знаний, умений и навыков
____ чел. (____%)
3. Количество обучающихся с высоким уровнем знаний, умений и навыков -
____ чел. (____%)

Средний результат по группе: ____ человек (____%) – _____ уровень знаний.

Подпись педагога_____

К протоколу прилагается диагностическая карта итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося
по дополнительной общеобразовательной
программе _____
педагог: _____
на _____ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____